

Bachelor symposium – uw vragen

1. Wat is de stand van zaken ivm de gelijkwaardigheid van de bachelordiploma's in Europa?
2. In Vlaanderen maakt men een onderscheid tussen professioneel gerichte bachelors en academische bachelors. Binnen Europa is dit niet algemeen gangbaar. Vinden jullie dit een goede zaak?
3. Wat kan er gebeuren om de opleidingen af te stemmen op de knelpuntbehoeften van de bedrijven, gegeven de vrij stringente regelgeving Onderwijs?
4. Fundamentele verschillen tussen professionele en academisch gerichte bachelor.
5. Met veel respect voor de wijze waarop jullie de maatschappelijke waarde van onze bachelors belichten, hoe kan dit nog vergroot worden?
6. Kan er ook gedacht worden aan de BanaBa's. Deze worden momenteel in de kou gelaten op vlak van ondersteuning bij de realisatie van de visitatie- en accreditatievereisten. Het betreft vooral het financiële luik (niettegenstaande men reeds overgestapt is naar een 1/2 financiering, daar waar het tot op heden 0% financiering betrof); toch lijkt het mij niet haalbaar dat voor voortgezette opleidingen dezelfde accreditatie-eisen zouden gesteld worden als voor de gewone bacheloropleidingen. Kan hierover een debat gevoerd worden ?
7. Is het niet mogelijk het decreet aan te passen zodat een professionele bachelor met vb 15 jaar relevante werkervaring kan lesgeven als lector, dit om geen schat aan praktijkervaring te verliezen? Nu is dat voorbehouden aan masters.
8. Wij zijn heel geïnteresseerd om te weten welke jobverwachtingen Bachelors hebben en wat wij kunnen verwachten van een Bachelor. En natuurlijk hoe de jobmarkt is voor de bachelors (vooral voor de technisch opgeleide bachelors)
9. Bij advertenties in Jobat staat: uw profiel enz... Als werkzoekende, hoeveel % van 't gevraagde profiel moet ik bezitten om echt kans te maken voor die aangeboden job?
10. Krijgen Bachelors evenveel promotiekansen als masters of doctors?
11. Docenten ervaren hun studenten en afgestudeerden nu anders dan vroeger. En dan zijn ze niet alleen mondiger dan vroeger... Zien interim-bureaus die evolutie ook, en is die evolutie pro of anti voor het invullen van de aangeboden job?
12. Volgens een onderzoek staat België (van de 42 onderzochte landen) allerlaatste wat betreft ondernemingsgeest. Wat inspiratie en creativiteit betreft is vlgs de Vlerick Management School België op de goede weg. Initiatieven zoals " Flanders District of Creativity " zorgen dat er stilaan wat op gang komt. Doen de hogescholen voldoende om dit te bevorderen of is ons onderwijssysteem er totaal niet voor geschikt?
13. Ziet onze toekomst ivm vernieuwende projecten er rooskleurig uit dmv " Business Angels, het Arkimedes-fonds en het Vlaams Innovatiefonds "en zien we een aantal dingen in beweging.
14. Zijn onze professionele Bachelors in evenwicht wat betreft kennis en kunde (vaardigheden)? Zijn ze voldoende theoretisch geschoold voor bepaalde jobs of zijn ze veel te praktisch opgeleid? Hebben ze geen schrik van groepswerk of zijn ze er juist meer bedreven in dan anderen?

15. Hebben onze professionele Bachelors geen last van het werktempo, de voortdurende evoluties? Zijn ze voldoende gewapend tegen stress? Kortom kunnen ze veel meer dan velen denken, en is het diploma iets om trots op te zijn?
16. Heeft het systeem van schoolfinanciering gekoppeld aan uitstroomaantallen al ergens zijn nut bewezen. Gaan we deze manier van financiering ooit kunnen ervaren of niet?
17. Waarom vinden zo weinig jongeren uit de bouwopleidingen van het secundair onderwijs ook effectief de weg naar de werven (slechts 44%). Van diegenen die een opleiding volgden bij de VDAB is dit 53 %. Dit roept vragen op. Is er voldoende voeling tussen opleiding en 't werkelijke leven op een echte bouwplaats?
18. Wat betekent "ervaring van 3 jaar gewenst in een gelijkaardige job" in een advertentie? Is dit steeds een breekpunt voor onze beginnende sollicitanten bachelors.
19. Is "projectmatig onderwijs" een hype, of zou deze onderwijsvorm van werken in kleine groepen aan concrete projecten, meer en meer moeten toegepast worden. Is er geen gevaar dat onze afgestudeerde professionele bachelors teveel projectjes als onderwijsactiviteit krijgen en hierdoor te weinig vorming (theoretisch) krijgen volgens 't oude systeem.
20. Wat als er teveel Bachelors verder studeren tot master? Gemiddeld is dit reeds 17%. Wat als in een bepaalde gekende opleiding 50% verder studeert? Dan komen de minder goede Bachelors in het werkveld, dan verlangt het werkveld betere mensen, dus masters, maar liefst 'praktische' masters, en dat zijn terug deze bachelors die verder gestudeerd hebben. Gevolg: meer kost voor het studeren, meer kost voor onze samenleving, minder opbrengst bij belastingen en sociale kas, en het werkveld moet deze zelfde mensen meer betalen voor het zelfde werk. Wij kennen hogescholen waar 18 masters in een bepaalde opleiding afstuderen en waarvan 15 Manaba's zijn ... is dit normaal? Hierbij een pleidooi dat goede Bachelors direct kunnen naar het werkveld gaan met een hoge waardering (lees financieel) en dat slechts een beperkte groep, die hoge talenten hebben, verder studeren als ManaBa.
21. Hoe worden docenten geïnformeerd over bijscholingsmogelijkheden? Welke mogelijkheden tot bijscholing worden er aangeboden? Wie coacht het proces van praktijkgerichtheid en vakinhoud?
22. Bij de stage-invulling van Bachelors: misschien een toegangsexamen, kent de student voldoende nederlands?
23. Is de duur en periode van de stage voldoende? Afstemmen hogeschool-bedrijf is belangrijk. Scholen hebben een eigen visie (vb: geen stage tijdens schoolverlof). Voorbeeld: bachelor verpleegkunde is onvoldoende voorbereid op het werkveld betreft onregelmatige uren, nachten, weekends, feestdagen ... Voorbeeld: Nederlandse bachelors doen stage in Belgische instellingen, wat uiteindelijk niet met de realiteit past. Het ministerie van onderwijs is anders dan het ministerie van arbeid mbt stages.
24. Stimuleren van het mentorschap: niet alleen de verantwoordelijkheid van de instelling, maar ook van de overheid. Een financiële beloning vanuit de overheid onderwijs en arbeid is wenselijk.
25. Indien onze Bachelor in Duitsland te vergelijken is met Fachhochschule, met wat is de Vlaamse master dan te vergelijken in Duitsland?
26. Weinig Franstalige Bachelors komen in Vlaamse bedrijven, kan hier iets aan gedaan worden?
27. Wat is de plaats van de Bachelor in multinationals tov KMO's?

28. Is het de bedoeling dat de 7^e graad en het 'hoger beroepsonderwijs' in de structuur van het hoger onderwijs zullen opgenomen worden?
29. Waarin verschillen de beoogde onderzoekscompetenties van de professioneel en academisch gerichte Bachelor?
30. Kan een Bachelor die reeds vele jaren les geeft in het hoger onderwijs en bijscholingen gevolgd heeft opgewaardeerd worden tot het niveau van een master die les geeft in het hoger onderwijs?
31. Kan een opleidingscentra, mits voldoende kwaliteitscriteria, bachelordiploma's verlenen?
32. Bestaat het risico van uitbesteding aan andere bedrijven niet, dat er zich een onverschilligheid gaat voordoen bij deze 'onderaannemers'?
33. Finland scoort hoog in de relatie hoger onderwijs – lokale bedrijfsleven. Vanuit VOKA Waasland stellen wij lerende netwerken voor waarin zowel ondernemingen/bedrijfsmensen kennis kunnen delen en uitwisselen met onderwijzers. Kan de overheid hiervoor, naar analogie van de PLATO-netwerken, een beleidskader – financiële ondersteuning bieden?